



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ «Д/С №11»  
Е.В.Солдатенкова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательной деятельности для детей с  
1 года до 3 лет**

**(группа раннего возраста)**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Воспитатель: Московская И.Н

## Циклограмма воспитателя младшей группы

1. 7.30– 8.15. Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)
2. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.
3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
4. Самостоятельные игры детей в игровых центрах
5. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах
6. Дидактические игры.  
Понедельник - Игры на развитие творческого воображения, словесные игры.  
Вторник - Игры экологического содержания.  
Среда - Игры на классификацию и знание цветов.  
Четверг - Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.  
Пятница - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи
7. Построение на зарядку. Комплекс утренней гимнастики
8. **8.40-8.50** Беседы с детьми.  
Понедельник - Семья, детский сад.  
Вторник - Родная страна, родное село  
Среда - Социально-нравственное воспитание, этикет.  
Четверг – ОБЖ, ЗОЖ  
Пятница - Труд взрослых, предметный мир
9. **8.50-9.30**  
Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание.  
Завтрак. Полоскание зубов после еды кипяченной водой.
10. Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.

**График реализации детских видов деятельности на 2019 – 2020 уч. год**

<b>Дни недели</b>	
<b>Понедельник</b>	9.30-9.45 <b><u>Ознакомление с окр.миром</u></b>  9.55-10.10 <b><u>Физическая культура</u></b>
<b>Вторник</b>	9.30 – 9.45 <b><u>Музыка</u></b>  9.20-9.30 <b><u>Рисование</u></b>
<b>Среда</b>	9.30-9.45 <b><u>Развитие речи</u></b>  9.55 – 10.19 <b><u>Физическая культура</u></b>
<b>Четверг</b>	9.30-9.45 <b><u>Музыка</u></b>  9.55-10.10 <b><u>Лепка</u></b>
<b>Пятница</b>	9.30-9.45 <b><u>ФЭМП</u></b>  9.55-10.10 <b><u>Художественное творчество: Рисование</u></b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**11.10.20-11.15** Подготовка к прогулке, Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.

Наблюдения:

Понедельник -Наблюдения за живой природой (животные) ,

Вторник - Наблюдения за неживой природой,

Среда - Наблюдения за явлениями общественной жизни.

Четверг -Целевая прогулка. Дидактические экологические игры,  
Пятница - Наблюдения за живой природой (растения).

Подвижные игры:

Понедельник - Спортивные игры и упражнения,

Вторник -П/и с прыжками П/и с метанием. ,

Среда - П/и на равновесие.

Четверг - Спортивные игры и упражнения,

Пятница - П/и с бегом.

**13.11.15-11.30** Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.

**14. 11.30-12.00** Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта. Рассматривание книг, иллюстраций. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы. Дневной сон.

**15.15.00-15.20-** Постепенный подъем. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.)

**16. 15.20-16.00** Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания .Полдник. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.

**17. 16.00- 16.15** .Индивидуальная работа

(Понедельник-Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование ,

Вторник - Развитие мелкой моторики рук, Познавательное развитие.

Среда – Развитиепамяти, внимания и пространственной логики,

Четверг - Работа над выразительностью речи; Обогащение словаря;

Пятница-Развитие фонематического слуха.

Деятельность детей в группе.

Понедельник - Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры.

Вторник - Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры.

Среда - Чтение рассказов и сказок о природе. Игры-драматизации.

Четверг - Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры.

Малоподвижная игра.Игры по сенсорике.

Пятница - Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами

**19. 16.15 -18.00** Прогулка.

Труд в природе, на участке.

Сюжетно-ролевые игры.

Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.

Подвижные игры по желанию детей

**21. 18.00.** Уход домой.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ГРУППА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
	<u>2-3 года</u> Ежедневно по 2 занятия	<u>3-4 года</u> 4дня по 2 занятия и 1 день – 3 занятия
<u>Понедельник</u>	9.00-9.10 <b><u>Музыка</u></b>  9.20-9.30 <b><u>Художественное творчество:</u></b> <b><u>Лепка/аппликация</u></b>	9.00-9.15 <b><u>Музыка</u></b>  9.25-9.40 <b><u>Художественное творчество:</u></b> <b><u>Лепка/аппликация</u></b>  16.00-16.15 <b><u>Коммуникация:</u></b> <b><u>Тат. Яз.</u></b>
<u>Вторник</u>	9.00 – 9.10 <b><u>Познание:</u></b> <b><u>Математика</u></b>  9.20-9.30 <b><u>Физическая культура</u></b>	9.00 – 9.15 <b><u>Познание:</u></b> <b><u>Математика</u></b>  9.25-9.40 <b><u>Физическая культура</u></b>
<u>Среда</u>	-----  9.20-9.30 <b><u>Познание:</u></b> Окруж. Мир 9.40-9.50 <b><u>Художественное творчество:</u></b> <b><u>Рисование/</u></b>	9.00-9.15 <b><u>Коммуникация:</u></b> <b><u>Тат. Яз.</u></b>  9.25-9.40 <b><u>Познание:</u></b> Окруж. Мир 9.50-10.05 <b><u>Художественное творчество:</u></b> <b><u>Рисование</u></b>
<u>Четверг</u>	9.00-9.10 <b><u>Коммуникация:</u></b> <b><u>Разв. Речи/чтение худ.литературы</u></b>  9.20-9.30 <b><u>Физ-ра</u></b>	9.00-9.15 <b><u>Коммуникация:</u></b> <b><u>Разв. Речи/чтение худ.литературы</u></b>  9.25-9.40 <b><u>Физ-ра</u></b>
<u>Пятница</u>	9.00-9.10 <b><u>Музыка</u></b>  -----  9.50-10.00 <b><u>Физ-ра(на прогулке)</u></b>	9.00-9.15 <b><u>Музыка</u></b>  9.25-9.40 <b><u>Коммуникация:</u></b> <b><u>Тат. Яз.</u></b>  9.50-10.05 <b><u>Физ-ра(на прогулке)</u></b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>12</b>

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения..
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

## 1. Возрастные особенности детей

### Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Мероприятия	
<b>В дошкольном учреждении</b>	<b>3-4 года</b>
Утренний прием, игры на свежем воздухе	7.30- 8.30
игры, самостоятельная деятельность , утренняя гимнастика	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45 9.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику,	15.15-16.00

полдник	
игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.00

#### 4. Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы	
	Группа 02 (с 1.6 до 3 лет)	Группа 01 (с 3 до 7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутка	На непосредственно образовательной деятельности 2 минуты	На непосредственно образовательной деятельности 3 минуты

Свободная двигательная деятельность между НОД	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальной образовательной деятельности 6 минут	На музыкальной образовательной деятельности 10 минут
Физкультурное занятие	в зале 3 раза в неделю по 10 минут	в зале 3 раза в неделю по 10 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность, индивидуальная работа по развитию движений	20 минут	25 минут
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут
Гимнастика для глаз	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая -дыхательная	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 8 минут
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц по 25-30 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	4 раза в год по 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	
Итого	5 часов	7,5 часов

**5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.**  
**Младший дошкольный возраст.**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутки на проектах.</p> <p>Физкультурные проекты.</p> <p>Двигательная активность на прогулке.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Игры малой подвижности, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Корректирующая гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Проекты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экскурсии по участку.</p>	<p>Проекты. Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p>
3	Социально-личностные развитие	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей.</p> <p>Оценка эмоционального состояния детей.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Подарки для детей.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Деятельность в книжном уголке.</p> <p>Формирование навыков культуры принятия пищи.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Совместные игры, обучение игровым действиям.</p>
4	Художественно-эстетическое	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование.</p>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p>

		Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	на на	Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
--	--	--	----------	---

## 6. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

№	Образовательные области и дисциплины	Количество занятий в неделю			
		I младшая группа (не более 10 мин.)		II младшая группа (не более 15 мин.)	
		НОД	Режимн момент	НОД	Режимн момент
1.1	<b>Познание</b>				
	-ФЭМП	1		1	
	-обучение грамоте				
1.2	<b>Коммуникация</b>				
	-развитие речи	0,5		0,5	
1.3	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	-Ознакомление с художественной литературой	0,5		0,5	
1.4	<b>Художественно-эстетическое направление</b>				
	-музыкальное	2		2	
	-рисование	1		1	
	-лепка	0,5		0,5	
	-аппликация	0,5		0,5	
1.5	<b>Физическое направление</b>				
	-физкультурное	2	1	2	1
1.6	<b>Социализация, труд, безопасность</b>				
	-ознакомление с окружающим миром	1		1	
2.1	Обучение татарскому языку		3	2	1

	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	
--	--------------	-----------	--	-----------	--

Занятия проводятся по подгруппам, с учётом возрастных особенностей:

- С детьми 3-х лет – 10 занятий в неделю по 8-10 минут;
- С детьми 4-х лет - 11 занятий в неделю по 10- 15 минут

## **7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением ( в сентябре и май) и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения (временных критериев, приказ № 448 Министерства образования РФ от 22.08.1996г.) подводятся ежегодно.

Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

## **9. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **Показатели развития ребенка 2-3 года жизни**

#### ***Навыки социализации и коммуникации:***

1. Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении (здоровается при встрече, прощается при расставании, говорит спасибо, пожалуйста, снимает грязную обувь, одежду при возвращении с улицы, пользуется салфетками за столом).
2. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
3. Бережно относится к вещам и игрушкам.
4. Охотно выполняет простейшие поручения (что-то принести, подать, поставить, расставить, полить и т.д.)
5. Проявляет интерес к уходу за животными и растениями.
6. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
7. Делится игрушками.

#### ***Общая осведомленность и речевое развитие:***

1. Имеет представление о средствах передвижения (самолет, вертолет, пароход, паровоз, машина, троллейбус, автобус, трамвай).
2. Знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова и их детенышей).

3. Знает и называет помещения в доме (кухня, спальня, зал и др.)
4. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
5. Понимает элементарные причинно-следственные связи (пошел дождь, поэтому на улице лужи).
6. Знает и называет части тела (рука, нога, голова, волосы, уши, нос, пальчик, колено и др.).
7. Отвечает на вопросы взрослых простым предложением.
8. Понимает содержание сказок, стихов и рассказов без наглядного сопровождения.
9. Знает и называет основные явления природы (светит солнце, идет снег, дует ветер, опадают листья).
10. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
11. Понимает и обобщает понятия по признаку: съедобное, несъедобное, одежда, обувь, цветы, посуда, птицы и др.
12. Знает и называет основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный) и их оттенки (оранжевый, голубой, серый, малиновый и пр.)
13. Различает основные формы строительного материала (кубики, пластины, кирпичики).
14. Согласовывает существительные, глаголы, местоимения, прилагательные.
15. Понимает и правильно употребляет предлоги (в, на, за, под).
16. Выстраивает рассказ из 2-3 предложений.

***Развитие моторно-двигательной сферы:***

1. Ходит, бегает, не наталкиваясь на других, изменяет направление движения в соответствии с указанием воспитателя.
2. Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.
3. Подлезает под натянутую веревку.
4. Влезает на лесенку и спускается с нее.
5. Бросает, катает, кладет мяч.
6. Метает предметы правой и левой рукой.
7. Создает из основных форм простейшие постройки.
8. Пользуется вилкой, ложкой, карандашом, кистью.
9. Делает мазки кистью, проводит горизонтальные, округлые и вертикальные линии.



10. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
11. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
12. Скатывает комочек глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями.
13. Соединяет формы, вылепленные из глины (пластилина).

***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Изображает простейшие предметы и явления действительности.
2. Делит ком глины (пластилина) на 2 примерно равные части.
3. Лепит простейшие предметы.
4. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
5. Подпевает в такт песне.
6. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
7. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.

***Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:***

1. Моеет руки перед едой, после загрязнения и вытирает их насухо полотенцем.
2. Пользуется индивидуальными предметами гигиены (полотенцем, зубной щеткой, носовым платком, горшком, расческой).
3. Вытирает ноги при входе в помещение.
4. Пользуется салфеткой.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.

***Развитие навыков моделирования:***

1. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня).
2. Заменяет и изменяет детали в постройке.

## Показатели развития ребенка 3-4 года жизни

### *Навыки социализации и коммуникации:*

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.
13. Выражает сочувствие.
14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает, сделанного другим человеком.

### *Общая осведомленность и речевое развитие:*

1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
2. Знает название своего города и адрес проживания.
3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).

8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
13. Знает и называет времена года.
14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котеночек, мамочка, ребеночек).
19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персонаже и т.д.
23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
25. Различает части постройки по величине.
26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).

### ***Развитие моторно-двигательной сферы:***

1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
3. Бегает, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
5. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
6. Прыгает с места .
7. Бросает, катает, кладет мяч.
8. Метает предметы правой и левой рукой.
9. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.
10. Отбивает мяч рукой о землю.
11. Правильно использует карандаш и кисть.
12. Изображает явления природы.
13. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
14. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
15. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
16. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
17. Лепит предметы овальной формы.
18. Украшает предметы рельефом.
19. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
20. Сгибает прямоугольный лист пополам.

### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
5. Пользуется клеем.
6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.

7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

***Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:***

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию до 300 м.
10. Катается на санках с горки.

***Развитие навыков моделирования:***

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

## **10.Итоговый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

### **Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

### **Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»**

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 .

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц);

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.



Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

## 11. Содержание психолого-педагогической работы

### 11.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

Задачи:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно- гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Ежедневно, в течение года	<p>*Щадящий режим при адаптации.</p> <p>*Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p> <p>*Приучать детей находиться в помещении в облегченной форме</p> <p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Полоскание рта и зубов после еды, кипяченой водой;</p> <p>Физкультминутки во время НОД и между занятиями;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Гимнастика пробуждения;</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>;Босохождение;</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>*Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>*Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)</p> <p>*Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежку на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>	<p>*Формировать представление о значении здорового образа жизни.</p> <p>*Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека</p>

<p style="text-align: center;">сентябрь</p>	<p>КУГ №1,2</p> <p>Физкультурное занятие №1-12</p> <p>Дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Гимнастика пробуждения «Мы проснулись».</p> <p>Закаливающая процедура: Умывание прохладной водой</p> <p>Босохождение для профилактики плоскостопия.</p> <p>Подвижная игра «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</p>	<p>Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и лицо»</p> <p>Игровая ситуация «Как зайчик учился правильно ложку держать»</p> <p>Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко»</p> <p>Беседа «Почему нельзя разговаривать во время обеда?»</p>	<p>Беседа «Для чего нужны глазки и ушки?»</p> <p>Беседа с детьми «Когда надо мыть руки, как мыть руки и лицо»</p> <p>Чтение и заучивание потешки: «Водичка, водичка»</p>
<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>КУГ №3,4</p> <p>Физкультурное занятие № 13-24</p> <p>Комплекс пробуждения «Солнышко просыпается»</p> <p>Процедура закаливания: «Мытьё рук прохладной водой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник»</p> <p>П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Капуста»</p>	<p>Беседа «Что мы делаем перед завтраком?»</p> <p>Игра «Раздеваемся в определенной последовательности».</p> <p>Индивидуальная работа снимаем обувь</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим».</p> <p>Игра «Поможем друг другу обуться»</p> <p>Показ- инсценировка «Где водица:?»</p> <p>Игра «Ботиночки поссорились- помирились»</p> <p>Оценивание внешнего вида друг друга после одевания</p>	<p>Рассказывание «Хитрые башмачки»</p> <p>Чтение потешки: «Вот они сапожки»</p> <p>Беседа о чистоте рук и лица (прививать опрятность).</p> <p>Беседа «Болезни грязных рук».</p> <p>Беседа о пользе прогулок.</p>

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>КУГ №5,6</p> <p>Физкультурное занятие №25-36</p> <p>Гимнастика пробуждения «Заинька-зайчишка»</p> <p>Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать!»</p> <p>Гимнастика для язычка.</p> <p>Дыхательное упражнение «Вдох-выдох»</p> <p>Спортивный досуг с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа по застегиванию пуговиц.</p> <p>Упражнение «Помоги кукле, как застегивать пуговицы».</p> <p>Игра «Что надеть сначала, что-потом?»</p> <p>Упражнение «Обуваем обувь правильно».</p> <p>Беседа «Чего нельзя делать за столом?»</p> <p>Рассматривание картины «За столом» И.Забилы.</p>	<p>Беседа « О пользе сна»</p> <p>Беседа «Вкусная и полезная каша»</p> <p>Беседа «Витамины с огорода»</p> <p>Игра «Готовим обед кукле Даше»</p>
<p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p>КУГ № 7,8</p> <p>Физкультурное занятие №37-48</p> <p>Гимнастика пробуждения «Потягунушки»</p> <p>Хождение по массажной дорожке «Травка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Часики»</p> <p>Упражнения на координацию движения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика : «Пирог для мамы»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков.</p> <p>П/и « У медведя во бору», «Мы – лыжники»</p>	<p>Беседа «Как вежливо попросить столовый прибор у няни?»</p> <p>Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются».</p> <p>Индивидуальная работа по застегиванию рубашки кукле и себе.</p> <p>Индивидуальная работа по использованию салфеток во время еды.</p> <p>Упражнение «Умываемся вместе с мишкой»</p> <p>Игровая ситуация «Завяжем бантик кукле Кате».</p>	<p>Беседа «Как нужно одеваться поздней осенью»</p> <p>Профилактика простудных заболеваний и гриппа</p> <p>Чтение потешки «Ай, лады, лады, не боимся мы воды».</p> <p>Игра « Для чего нужно чистить зубы?»</p> <p>Чтение потешки : «Ротик мой умеет кушать, нос- дышать, а ушки- слушать...»</p> <p>Беседа :«Зачем нужно тщательно пережёвывать пищу»</p>

январь	<p>КУГ № 9,10</p> <p>Физкультурное занятие №49-57</p> <p>Гимнастика пробуждения: «Наши ножки проснулись...»</p> <p>Дыхательное и звуковое упражнение «Гудок парохода».</p> <p>Закаливающие процедуры. Мытьё рук и лица.</p> <p>Пальчиковая игра с прищепками</p> <p>Физкультурный досуг «Зимние забавы»</p> <p>П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку»</p>	<p>Игра «Петушок- петушок, принеси мне гребешок...»</p> <p>Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки у ботинок».</p> <p>Игровая ситуация «Мы проснулись и одеваемся»</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем зверятам о правилах поведения во время еды».</p> <p>Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»</p>	<p>Беседа с детьми на тему: « О пользе игр на свежем воздухе»</p> <p>Беседа на тему «Польза от прищепок»</p> <p>Беседа «Как хорошо зимой кататься»</p> <p>Беседа «Нагуляли аппетит! Это как?!»</p>
февраль	<p>КУГ № 10,11</p> <p>Физкультурное занятие №58-69</p> <p>Гимнастика пробуждения «Ожившие игрушки».</p> <p>Дыхательно- звуковое упражнение «Упрямый ослик»</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья» на татарском языке</p> <p>Хожение по камушкам.</p> <p>П/и «Перебежки- догонялки»</p> <p>П/и «Догонялки»</p>	<p>Упражнение «одеваемся сами»</p> <p>Игровая ситуация «Научим Мишутку правильно вести себя за столом».</p> <p>Упражнение «Ладушки, ладушки, моем мылом лапушки»</p> <p>Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями»</p> <p>Беседа «Кто аккуратно ест?»</p> <p>Д/и «Застегни- расстегни»</p> <p>Заучивание правила «Ложкой ешь суп и кашу, кисель, пюре и простоквашу»</p>	<p>Беседа с детьми «О микробах в снегу»</p> <p>Чтение сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр» и беседа о мальчике.</p> <p>Игровая ситуация «Мои ушки чистые»</p> <p>Беседа «Уход за своими волосами» , игра «В салоне красоты»</p>

<p style="text-align: center;">март</p>	<p>КУГ № 12,13</p> <p>Физкультурное занятие №70-81</p> <p>Самомассаж с шишками</p> <p>Гимнастика пробуждения «Ветерок»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Насос»</p> <p>Закаливающие процедуры. Воздушные ванны.</p> <p>Ходьба босиком по коврику с пуговицами.</p> <p>Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки»</p> <p>Пальчиковая игра «Дом стоит на горе»</p>	<p>Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу мыть руки с мылом»</p> <p>Д/и «Разденем куклу после прогулки»</p> <p>Беседа: «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</p> <p>Сюжетно- ролевая игра « Приглашаем в гости»- беседа о поведении за столом.</p> <p>Чтение «Девочка чумазая» А.Барто</p>	<p>Беседа на тему:«Как зайчик ходил по лужам и намочил ноги»</p> <p>Беседа «Что полезно для здоровья?»</p> <p>Рассматривание книги «Я сам» Р.Юдина</p> <p>Беседа «Почему нужно мыть овощи, фрукты, ягоды?»</p>
<p style="text-align: center;">апрель</p>	<p>КУГ № 14,15</p> <p>Физкультурное занятие №82-93</p> <p>Гимнастика пробуждения «Бабочка»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Регулировщик»</p> <p>Ходьба босиком по коврику с пуговицами.</p> <p>Закаливающие процедуры. Мытье рук прохладной водой.</p> <p>П/и «Бегите к флажку», «Птички летают»</p> <p>Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>	<p>Игровая ситуация «Помоги другу одеться»</p> <p>Игровая ситуация: «Башмачки поссорились- помирились»</p> <p>Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</p> <p>Игровая ситуация «Каждый причёсывается своей расческой»</p> <p>Игра «Все ли правильно держат ложку»</p> <p>Индивидуальная работа по приучению ребёнка пользоваться салфеткой.</p>	<p>Беседа на тему: «Фрукты или овощи?»</p>

май	<p>КУГ № 16,17</p> <p>Физкультурное занятие №94- 105</p> <p>Гимнастика пробуждения « Мы проснулись»</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бабушка»</p> <p>П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой»</p>	<p>Упражнение «Аккуратно ли ты ешь?»</p> <p>Игра «Приготовь стол к обеду!»</p> <p>Упражнение «Одеваемся сами»</p>	<p>Д/и «Как беречь своё здоровье!»</p> <p>Игровая ситуация «Расскажи куклам, что полезно для здоровья»</p> <p>Беседа: «Правильное питание!»</p>
-----	--	---	---



## 11.2 Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Месяц	ФЭМП	Формирование целостной картины мира: Экология Окружающий мир	Сенсорное развитие
сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1.Различать и называть шар и куб.</p> <p>2.Контрастные по величине предметы</p>	<p>Диагностика</p> <p>1«Хорошо у нас в детском саду» стр 22</p> <p>2«Что нам осень подарила?»</p> <p>3«Овощи с огорода»стр 8</p>	<p>* формировать у детей представления о цвете и величине</p>
октябрь	<p>1. Различать количество предметов</p> <p>2.Учить понимать слова <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>3.Учить отвечать на вопрос <i>сколько?</i> Познакомить с кругом</p> <p>4.Сравнивать круг по величине: большой, маленький.</p>	<p>1«А вот я и моя семья» (рассматривание семейного альбома)</p> <p>2.«Кто в домике живёт?» (учить детей запоминать имена товарищей) стр.16</p> <p>3.«Теремок» (знакомство со свойствами дерева )стр. 18</p> <p>4.«Моё село»- целевая прогулка</p>	<p>* формировать у детей представления о величине.</p>

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать 2 предмета по длине.</li> <li>2. Учить находить один и много предметов по длине способами наложения и приложения.</li> <li>3. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> <li>4. Учить обозначать совокупности словами один, много. Продолжить учить различать круг и квадрат</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Моя Родина- Россия»</li> <li>2.«Помогите Незнайке» (побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира)</li> <li>3.«В гостях у бабушки» (продолжить знакомить детей с домашними животными)</li> <li>4. «Мамины помощники» (беседа о домашних хлопотах мам)</li> </ol>	*формировать у детей представления о цвете, форме, величине
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.</i></li> <li>2. Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>3. Учить сравнивать 2 группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></li> <li>4. Активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Здравствуй, зимушка- зима!» ( экскурсия по территории детского сада и беседа о зимней погоде).</li> <li>2. «Найди предметы рукотворного мира» (побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира)</li> <li>3. ««Морозные деньки», «Зима в лесу» (рассказ по картинкам на зимнюю тематику)</li> <li>4. «Подкормим птиц зимой» (формировать желание подкармливать птиц зимой)</li> </ol>	формировать у детей представления о цвете, форме, величине
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать 2 предмета контрастных по ширине, обозначать результат словами широкий- узкий, шире-уже.</li> <li>2. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>3. Закреплять навыки сравнения 2-х предметов по ширине, Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1«Зимовье зверей» (познакомить детей с о дикими животными, их жизнью зимой)</li> <li>2.. «Приключение в комнате» («Мои любимые игрушки» рассказать игрушкам о труде мамы дома)</li> <li>3. « В январе, в январе, много снега во дворе...» (обогащать и активизировать словарный запас)</li> </ol>	формировать у детей представления о цвете, форме, величине, фигуре

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>1.Продолжить учить сравнивать 2 равные группы предметов способом приложения.</p> <p>*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>*Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху- внизу</i>.</p> <p>2.Познакомить с приёмами сравнения 2-х предметов по высоте.</p> <p>3.Продолжить учить сравнивать 2 предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать высокий- низкий, выше- ниже.</p> <p>4. Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько.</p>	<p>1«Наш зайчонок заболел» ( формирование знание о ЗОЖ) стр 23</p> <p>2«Большие и маленькие звёздочки» (воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества)</p> <p>3«Вот так мама, золотая прямо!» (воспитывать уважение к маме, бабушке, желание рассказывать о них) стр 29</p> <p>4 «У меня живёт котёнок» (формировать умение правильно обращаться с животными) стр 18</p>	<p>формировать у детей представления о цвете, форме, величине</p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>1.Продолжить учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.</p> <p>2.Закреплять способы сравнения 2-х предметов по длине и высоте.</p> <p>3.Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>4.Формировать умение различать количество звуков на слух.</p> <p>* упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p>	<p>1. «Золотая мама» (знакомить со свойствами ткани, со структурой её поверхности)</p> <p>2.«Весна пришла!» (наблюдение за изменениями природы и беседа по теме, работа по картинкам).</p> <p>3.Деревья просыпаются» (экскурсия в парк совместно с родителями).</p> <p>4. «Весенние гости» (работа по картинкам)</p>	<p>формировать у детей представления о цвете, форме, величине, длине и высоте</p>

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу.</li> <li>2. Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>3. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди- сзади, вверху- внизу, слева-справа</i>.</li> <li>4. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</li> </ol>	<p>1 «Наша Земля!»(рассматривание иллюстраций о космосе).</p> <p>2 «Уход за комнатным растением» (Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними).</p> <p>3«Что лучше: бумага или ткань?» (закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах)</p> <p>4«Прогулка по весеннему лесу» (Расширять представления о лесных растениях и связях в природе)</p>	<p>формировать у детей представления о пространственных направлениях</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i></li> <li>2. Совершенствовать умение различать и называть :круг, треугольник, квадрат, шар, куб.</li> </ol>	<p>1.«Майские деньки» (экскурсия по территории детского сада, учить замечать изменения в природе).</p> <p>2«Лето красное приди к нам» (экскурсия по территории детского сада, вспомнить какая она была осенью, зимой и весной).</p> <p>3.»Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.</p>	<p>Закрепить все основные сенсорные понятия</p>

### 11.3. Образовательная область «ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>Приучать убирать игрушки после прогулки.</p>	<p>Диагностика</p> <p>«Хорошо у нас в детском саду» (познакомить детей с работой сотрудников детского сада)</p>	<p>Диагностика</p> <p>Игровая ситуация «Кто одевается и раздевается сам»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу мыть с мылом после прогулки»</p> <p>Игровая ситуация «Поможем друг другу одеться»</p> <p>Упражнение «Обуваемся сами».</p>
Октябрь	<p>Приучать детей к труду на территории, помочь в уборке опавших листьев. Беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы</p> <p>Поливать и опрыскивать комнатные растения</p>	<p>Беседа «Труд дворника и садовника» (прогулка по территории детского сада)</p> <p>Беседа «Наши воспитатели» (воспитывать уважение к труду воспитателя, вызвать желание сделать подарок своему воспитателю)</p>	<p>Игра «Раздеваемся в определенной последовательности»</p> <p>Игра «Ботиночки поссорились-помирились»</p> <p>Оценивание внешнего вида друг друга после одевания.</p> <p>Игра «Помоги другу сложить вещи»</p>
Ноябрь	<p>Приучать детей прибирать игрушки за собой после игр.</p>	<p>Беседа «Наша няня» (наблюдение за работой няни, воспитывать уважение к труду няни)</p> <p>«День сотрудника МВД» (познакомить детей с профессией работника МВД)</p>	<p>Упражнение «Покажи кукле, как застегивать пуговицы»</p> <p>Игра «Куда сложить одежду и обувь»</p> <p>Упражнение «Обуваем правильно сандалиии»</p> <p>Упражнение «Приводим себя в порядок после сна»</p>

Декабрь	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда.</p> <p>Изготавливать игрушки на новогоднюю ёлку.</p> <p>Учить прикармливать птиц, трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»</p>	Беседа «Мой папа...?!» (вызвать желание рассказывать о месте работы своих отцов).	<p>Упражнение «Умываемся сами».</p> <p>Игровая ситуация «Завяжем шнурки вместе с куклой Катей»</p> <p>Игра «Наденем на куклу платье»</p> <p>Игра «Завяжем бантик»</p> <p>Игра «Сами снимаем одежду»</p>
Январь	<p>Игровая ситуация «Соберем выносной материал для прогулки».</p> <p>Трудовое поручение «Привяжи к веточке кусочек сала для синички»</p> <p>Учить детей сгребать снег в кучу.</p> <p>Учить подметать дорожки.</p> <p>Игровая ситуация «Наведём порядок на столе»</p>	<p>Беседа «Спасибо всем, кто готовил нам обед»</p> <p>Беседа «Мы спортсмены», познакомить детей с тяжёлым трудом спортсмена, воспитывать уважение к нашим спортсменам.</p>	<p>Упражнение «Вместе с мишуткой развяжем шнурки ботинок»</p> <p>Игровая ситуация «Учим куклу вытираться с полотенцем».</p> <p>Упражнение «Самостоятельно обуваюсь».</p> <p>Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?»</p>
Февраль	<p>Учить сметать снег со скамейки.</p> <p>Трудовое поручение «Насыпь в кормушку корм»</p> <p>Выращивать лук для стола, овёс в стаканчиках.</p> <p>Трудовое поручение «Поможем дворнику расчистить дорожку от снега»</p>	<p>Целевая прогулка в магазин, познакомить детей с трудом продавца.</p> <p>«День защитника Отечества» (формировать уважение и гордость защитникам Отечества)</p>	<p>Упражнение «Одеваемся сами»</p> <p>Упражнение «Вместе с мишуткой застегнём пуговицы».</p> <p>Упражнение «Посмотрим на себя в зеркало...»</p>

<p>Март</p>	<p>Уборка в игровых уголках.</p> <p>Ремонт книг и коробок из-под настольных печатных игр.</p> <p>Трудовое поручение «Очисти скамейки от мокрого снега»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на территории детского сада.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями, подготовить всё необходимое для пересадки комнатных растений.</p>	<p>«Мамы разные нужны, мамы всякие нужны»- беседа о профессиях мам.</p> <p>Игра «В салоне красоты» (знакомство с профессией парикмахер).</p>	<p>Игровая ситуация «Башмачки поссорились- помирились».</p> <p>Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</p> <p>Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираем личным полотенцем».</p> <p>Игровая ситуация «Используем только индивидуальные предметы (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска, горшок).</p> <p>Упражнение «Послушные пуговицы».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Привлечь детей к работе в зелёном уголке.</p> <p>Трудовое поручение «Уберите, упавшие веточки».</p> <p>Трудовое поручение «Рыхление земли на клумбе»</p> <p>Оказание помощи воспитателю в высаживании цветов на клумбе.</p>	<p>«Книжечная неделя» целевая экскурсия в библиотеку, познакомиться с трудом библиотекаря.</p> <p>«День космонавтики» (формировать уважение и гордость за соотечественников)</p> <p>Познакомить с мужскими профессиями «Пожарные», «Полицейский», «Мед.брат»</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем мишутке снять башмачки после прогулки».</p> <p>Упражнение «Одеваемся сами».</p> <p>Упражнение «Поправь друг другу одежду».</p> <p>Игровая ситуация «Покажем мишке, где лежат наши вещи».</p> <p>Игра «Что сначала обувь или одежда?»</p>
<p>Май</p>	<p>Трудовое поручение «Смети песок с асфальта».</p> <p>Трудовое поручение «Оказание посильной помощи при поливе клумбы»</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности в уголке природы.</p> <p>Трудовое поручение «Найди и выдерни сорняки на клумбе»</p>	<p>«Кто наводит красоту?!» (беседа о профессии садовода).</p>	<p>Игровая ситуация «как рдеть куклу на прогулку?»</p> <p>Упражнение «Приводим себя в порядок после сна».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги другу одеться».</p> <p>Игровое упражнение «Покажем кукле, как правильно надевать носки, колготки».</p>

#### 11.4. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения	Формирование предпосылок экологического сознания
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p><b>«Что такое безопасность»</b></p> <p>Беседа, создание проблемной ситуации.</p>	<p>Диагностика</p> <p><b>Какой бывает транспорт.</b></p> <p>П/и «Цветные автомобили»,</p> <p>Д/и «Красный, и зелёный», «Встань там, куда скажу», «Шофёр». Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль»</p>	<p>Диагностика</p> <p><b>«Деревья на участке»</b>- наблюдение за деревом, отметить взаимосвязь растений и животных</p>
Октябрь	<p><b>«Чрезвычайные ситуации»</b></p> <p>Проигрывание ситуаций, работа с голосовым сигналом «Внимание! Всем!»</p>	<p><b>Прогулка по улице.</b></p> <p>П/и «Птицы и автомобиль». Игр-имитация «Я- машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»</p>	<p><b>«Осенние листья»</b> - учить любоваться осенними листьями.</p> <p>Знакомить с осенним явлением природы- листопадом.</p>
Ноябрь	<p><b>«Какие опасности нас подстерегают в помещении».</b></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, создание проблемных ситуации и их решение</p>	<p><b>«Наш друг - светофор»</b></p> <p>Д/и Правильно- неправильно», «Собери светофор»; Ситуация общения «На чем надо ездить»</p> <p>Заучивание стихотворений о светофоре.</p> <p>Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»</p>	<p>Показать простейшие связи между явлениями природы.</p>



Декабрь	<p><b>«Основные правила пожарной безопасности»</b> Прививать навыки осторожного обращения с огнём, воспитывать чувство ответственности.</p>	<p><b>«Мы пешеходы»</b> Д/и Дети на прогулке. Аппликация «Собери знак».  Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой», Рассмотрение иллюстраций по теме.</p>	<p><b>«Подкормим птиц зимой»</b> – расширять представление о птицах: воронах, голубях, воробьях, синицах. Наблюдение за повадками птиц около кормушки</p>
Январь	<p><b>«Что нас ждёт за воротами детского сада»</b>  Беседа с детьми о том, что нельзя разговаривать с посторонними людьми.</p>	<p><b>«Осторожно! На дороге скользко!»</b>  Д/и «Куда спрятался мишка»; сюжетно- ролевая игра «Шофёр»,  Ситуация общения «Скорая помощь»;  Чтение произведения «Айболит», работа с дорожными знаками.</p>	<p><b>«Белая береза под моим окном»</b>- привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе.</p>
Февраль	<p><b>«Добрая или злая?!»</b>  Беседа с детьми о чужих собаках. Проигрывание проблемной ситуации.</p>	<p><b>«Люди и транспорт»</b>  Д/и «Собери машину».  Чтение произведения В.И.Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»,</p>	<p><b>«Метель, метелица»</b> - наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несёт снег, намечает сугробы.</p>
Март	<p><b>«Красивые деревья!»</b> ( Познакомить детей с правилами поведения в лесу)</p>	<p><b>«Отчего заглох мотор»</b> Беседа «На чём ездят машины» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»; Д/и «Собери знак».</p>	<p><b>«Деревья просыпаются!»</b> экскурсия с родителями в парк.</p>
Апрель	<p><b>«01,02,03 –звони, спасай»</b>  (вспомнить с детьми номера телефонов спец.служб)</p>	<p><b>«Весёлый поезд»</b>, чтение стихотворений о дорожных знаках.</p>	<p><b>«Прогулка по весеннему лесу»</b>  (Расширять представление о лесных растениях и связях в природе)</p>
Май	<p><b>«Зарница»</b>  (преодоление препятствий)</p>	<p><b>«Азбука города»</b>- учить применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, улице.</p>	<p><b>« Экологическая тропа»</b> воспитывать бережное отношение к растениям.</p>

## 11.5. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

Месяц	Развитие речи, чтение художественной литературы	Звуковая культура речи.
Сентябрь	Диагностика «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стих-я С. Чёрного «Приставалка»  Чтение РНС «Репка»	Диагностика Звуки А, У. Д./и «Не ошибись»
Октябрь	Чтение РНС «Колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Чтение РНС «Теремок». Заучивание стих-я А. Плещеева «Осень наступила»	Звук О. Д./и «Играем в слова»
Ноябрь	Чтение стих-й об осени Чтение стих-й из цикла С. Маршака «Детки в клетки»	Звук И Д/и «Что из чего получается?»
Декабрь	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Чтение произведений о зиме, новогодних приключениях. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стих-я А. Босева «Трое»	Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»
Январь	Чтение РНС «Гуси- лебеди» Рассматривание иллюстраций к сказке.	Звуки М, МЬ, П, ПЬ Д/и «Вставь слово»
Февраль	Чтение РНС «Лиса и заяц» Заучивание стих-я В. Берестова «Петушки распетушились» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Звуки Б, БЬ
Март	Чтение стих-я И. Косякова «Все она» Чтение РНС «У страха глаза велики»	Звуки Т, П, К. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.
Апрель	Чтение стих-я А. Плещеева «Весна». Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»	Звук Ф, С  Д/и «Когда это бывает?»
Май	Чтение РНС «Бычок- черный бочок, белые копытца» Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья» Литературная викторина	Звук З, Ц.

## 11.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	Диагностика «Разноцветные кляксы» (Знакомство с карандашом и бумагой) «Идет дождь»	Диагностика «Репка с огорода» (Знакомство с пластилином)	Диагностика  «Большие и маленькие мячи»  «Цветок для моей бабушки!»
Октябрь	«Разноцветный ковёр из листьев» «Раздувайся, пузырь» (Игры с мыльными пузырями, рисование)	«Колобок» «Подарок любимому котёнку»	«Цветок моей семьи»(коллаж из манной крупы)  «Разноцветные огоньки в домах»
Ноябрь	«Красивые воздушные шары» «Разноцветные колёса»	«Крендельки» «Печенье»	«Шарики и кубики»  «Подарок маме»
Декабрь	«Снег идет» «Елочка»	«Снежные комочки»  Лепка по замыслу	«Снеговик и ёлочка»  «Наклей, какую хочешь игрушку»
Январь	«Украсим дымковскую уточку»  Рисование по замыслу	«Погремушка»  «Мандарины и апельсины»	«Украсим рукавичку-домик»  «Пирамидка»

Февраль	«Самолёты летят» «Деревья в снегу»	«Мыло» «Самолёт»	«Узор на круге» «Цветы в подарок маме, бабушке»
Март	«Светит солнышко» «Птичкий дом»	«Неваляшка» «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	«Флажки» «Салфетка»
Апрель	«Я рисую космос» «Цветы нашей группы»	«Красивая птичка» «Миски трёх медведей»	«Первая ракета» «Скворечник»
Май	«Бабочки проснулись» «Картинка о празднике»	«Первые цветы» « Жук-спасатель»	«Подарок прадеду» «Цыплята на лугу»

## 11.7. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности: Подвижные игры Дидактические игры, Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Подвижная игра: «Идём по кочкам», «Воробушки и автомобиль», «Кто как ходит». Иgra-ситуация "Жили гуси у бабуси" Игра "Ходим- бегаем"	«Кто у нас хороший , кто у нас пригожий». Чтение стих-я С.Чёрного «Приставалка»  Беседа «Расскажи о себе» Игра "Новоселье"; "Старшая сестра"	Беседа «Такие разные и такие похожие»  «Хорошо у нас в детском саду» (Знакомство с теми, кто работает в детском саду)
Октябрь	П/и «Ходим кругом друг за другом», «Бегаем с ленточками»  Игра- ситуация "Мокрые дорожки"; "Музыкальная шкатулка"	Беседа «Моя любимая бабушка»; Иgra-ситуация" Мама и дочка", Иgra-ситуация "Бабушка приехала"	«Моё село» (целевая прогулка по улице села)  Беседа:«Что мы знаем о своей родине?»
Ноябрь	П/ и «Гуси- лебеди и волк», «Самолеты» Игра"Храбрые портные", "В магазине игрушек"	Игра-ситуация "Мама пришла с работы" Игра-ситуация "Что у нас на обед?"	Беседа «Мой папа, моя мама»  "Декларация прав человека и Конвенция о правах" - игра с карточками
Декабрь	П/и « У медведя во бору», «Мы – лыжники» Игра "Знакомые герои"; "Морозные деньки"	Игра-ситуация "Папа- хороший хозяин" Игра-ситуация "У меня зазвонил телефон"	Беседа "Елочки в лесу" Игра-ситуация "Новогоднее представление"  «Государственный флаг, герб, гимн РФ»- беседа, рисование

Январь	П/и «Попади в круг», «С кочки на кочку» Игра "Сказки матушки метели"; "Три лисицы- мастерицы"	Игра "Провожаем и встречаем"	Игра-ситуация" Котик на печке песни поёт"; Игра-ситуация" Варя пришла в театр"
Февраль	П/и «Перебежки- догонялки» «Догонялки» Игра "Тихая песня", "Весёлая ярмарка"	Игра-ситуация "Лётчики готовы к полёту" Игра-ситуация"Кто шофёр?"	Спортивные игры для мальчиков.  Беседа "Мой папа -самый лучший"  Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Подвижные игры «Найдем зайчика», «Быстрые и ловкие», «Ловишки» Игра "Короб со сказками"; "Вот уж зимушка проходит"	Игра-ситуация"Варя- повариха"  Игра-ситуация "Валя у парикмахера"	Беседа -игра "Чьи детки?"  Беседа "Мамины помощники"
Апрель	П/и «Бегите к флажку», «Птички летают» Игра "Городок игрушек", "Приветливый ручей"	Игра-ситуация "Зоопарк"	Беседа "Помогаем вместе птицам!"
Май	П/и «Мы топаем ногами», «Мыши в кладовой» Игра "Солнышко, появись", "Лети, мотылёк!"	Игра-ситуация"Дружные соседи"	Игра-ситуация"Будем мы трудиться"

### Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2012/2013уч.г.	
	Кол-во	%
Количество детей в группе	15	100%
Количество родителей (отец+ мать)	26	
Состав семьи:		
полные	13	<u>86%</u>
неполные	2	<u>14%</u>
многодетные	2	<u>14%</u>
Образовательный ценз:		
высшее	8	<u>28%</u>
средне-специальное	13	<u>46%</u>
среднее(общее)	7	<u>26%</u>
Социальный состав семей:		
служащие	8	<u>28%</u>
рабочие	18	<u>64%</u>
предприниматели	2	<u>8%</u>

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используем при планировании организационно-педагогической работы с родителями для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача МБДОУ «Бехтеревский детский сад» – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.